



آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸
دبیرستان شهید حسینی دوره اول

پیامدهای حذف تدریس گرامر بر توانایی گفتاری دانش آموزان

پژوهندگان:

فرهاد کریمی

شماره دانش آموزی: ۸۲۱۳

رضا محمدی

شماره دانش آموزی: ۸۲۲۰

استاد راهنما: استاد حمید شایگان

سال تحصیلی

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

رسالة

دبیرستان دوره اول نمونه دولتی شهید حسینی

مشخصات پژوهش

عنوان پژوهش :

پژوهندگان

نام:	نام:
نام خانوادگی:	نام خانوادگی:
نام پدر:	نام پدر:
تاریخ تولد:	تاریخ تولد:
محل تولد:	محل تولد:
کدملی:	کدملی:
شماره دانش آموزی:	شماره دانش آموزی:
نشانی:	نشانی:
تلفن منزل:	تلفن منزل:
تلفن همراه دانش آموز یا ولی:	تلفن همراه دانش آموز یا ولی:

تقدیم به

دانش آموزان و معلمان پایه هشتم

چکیده:

با توجه به تغییرات نظام آموزشی و تدوین کتاب های جدید آموزش درس زبان انگلیسی و حذف تدریس گرامر به عنوان بخش مشخصی از درس های ارائه شده در کتاب زبان انگلیسی پایه هشتم، به نظر می رسد این شیوه پیامدهای مثبت و منفی چندی بر آموزش زبان خارجه در کلاسهای هشتم داشته است. گرچه توانایی دانش آموزان در ایجاد ارتباط کلامی بهتر شده است اما مطالعات نشان می دهد اشتباهات گرامری دانش آموزان که نتیجه عدم تدریس سیستماتیک دستور زبان می باشد در بعضی از موارد باعث عدم رسایی پیام می شود. گذشته از آن، استمرار استفاده از ساختار های نادرست گرامری خطر تثبیت این ساختارهای غلط در ذهن دانش آموزان (Fossilization) در سالهای آتی تحصیل به همراه دارد. این تحقیق به مطالعه دقیق بیشتر پیامدهای مثبت و منفی تدریس بر مبنای روش یاد شده پرداخته است.

کلید واژه ها:

کتابهای درسی جدید زبان انگلیسی، پیامدهای عدم آموزش گرامر، پایه هشتم، روش ارتباطی فعال

فهرست مطالب

ث	چکیده
۱	مقدمه
۲	روشهای نوین آموزش زبان های خارجه
۴	نکات ضعف و قوت روشهای نوین
۵	بررسی روش ارتباطی فعال
۸	نکات قوت روش ارتباطی فعال
۱۰	نکات ضعف روش ارتباطی فعال
۱۲	مشاهدات و بررسی نتایج آموزش سال هفتم
۱۴	اشتباهات رایج گرامری دانش آموزان پایه هشتم
۱۶	موانع ایجاد ارتباط کلامی در مکالمه
۱۸	روش های مطرح در رفع موانع ارتباط کلامی
۱۹	پیامدهای Fossilization در سالهای ابتدایی آموزش زبان
۲۱	راه حل های جلوگیری از Fossilization
۲۲	جمع بندی و نتیجه گیری

فهرست نمودارها

۸	نمودار ۱
۱۰	نمودار ۲
۱۷	نمودار ۳

فهرست تصاویر

۵	تصویر ۱
۱۴	تصویر ۲
۱۹	تصویر ۳

مقدمه

هدف از روش ارتباطی فعال تربیت دانش آموزانی با توانش ارتباطی مناسب است. توانش ارتباطی متضمن توانایی استفاده از زبان در موقعیت های اجتماعی است برای نیل به این مقصود دانش آموزان باید صورتها معنا و نقش های زبانی را بدانند. برای اجرا یک نقش زبانی می توان صورتهای مختلف بسیاری بکار برد و یک صورت نیز اغلب می تواند نقشهای متفاوتی داشته باشد. نقش معلم به عنوان تسهیل گر یادگیری دانش آموزان است او مدیر فعالیت های کلاسی است کار او مشاوره، پاسخ به سوالات دانش آموزان و نظارت بر عملکرد آنان است.

روشهای نوین آموزش زبان های خارجه

کلاس درس تداعی کننده محیطی است که در آن معلم مقابل ۳۰ تا ۴۰ دانش آموز می ایستد و یک موضوع درسی را ارائه می دهد. این شیوه تدریس که اکثر ما آن را تجربه کرده ایم تا دو دهه قبل رایج بود اما در چند سال گذشته همه چیز تغییر کرده است. امروزه روش های تدریس زبان انگلیسی به موازات پیشرفت تکنولوژی دستخوش تغییر زیادی شده است. زبان آموزان امروز دوست ندارند با تکنیک های سنتی و قدیمی این مهارت را یاد بگیرند پس باید برای جلب توجه آنها بهترین روش های تدریس زبان انگلیسی را یاد بگیرید.

در حال حاضر فناوری قسمت مهمی از فرایند تدریس را تشکیل می دهد زیرا علاوه بر بهبود توانایی تحصیلی زبان آموزان، یادگیری را مشارکتی تر می کند. سطح اضطراب را کاهش می دهد و باعث انگیزه و علاقه بیشتر در یادگیرندگان می شود. برای ایجاد تغییر در نحوه تدریستان می توانید از روش های زیر کمک بگیرید. در روش های خلاقانه تدریس زبان انگلیسی به کودکان معلم به عنوان یک راهنما عمل می کند و فرایند یادگیری با کمک یادگیرندگان شکل می گیرد باید پرسید که هدف اصلی زبان آموزان از یادگیری این مهارت و شرکت در این کلاس چیست؟ پاسخ این سؤال کمک می کند تا پروژه ها و برنامه های مختلفی را برای آنها طراحی کنید و باعث شوید زبان آموزان این مهارت را به شکل فراموش نشدنی یاد بگیرند.

فرایند تدریس

در هر دو گروه، محتوای مشخص شده طی ۲۴ جلسه توسط پژوهشگر/مدرس تدریس شد با این تفاوت که در گروه تحقیق، روش تدریس ارتباطی به همراه فعالیتهای یادگیری توأم با همکاری و در گروه کنترل، صرف تدریس ارتباطی بدون این فعالیتها به کار گرفته شد.^۱

در انتهای دوره، پس آزمونی از محتوای مورد تدریس به هر دو گروه ارائه گردید و با استفاده از آزمون مستقل تی، میانگین نمرات دو گروه مقایسه شد که منجر به رد فرضیه صفر گشت و نتیجه گرفته شد که روش تدریس یادگیری توأم با همکاری بر یادگیری کلی زبان آموزان تاثیر بسزایی داشته است.

اولین متد تدوین شده در آموزش زبان خارجه در دهه ۱۹۵۰ ارائه شد و اساس کار را بر مبنای یادگیری و تقویت گرامر و ترجمه نهاد. از مشخصات اصلی این روش ، «یادگیری طوطیوار و مصنوعی زبان آموز»^۲، عدم توجه کافی به Listening و Speaking و استفاده از کتابهای خشک و با آموزه های تکراری این روش کماکان در سیستم تدریس مدارس و نیز برخی از آموزشگاهها استفاده میشود. آموزش زبان بر اساس تفکر رفتار گرایی که در سال ۱۹۷۴ تدوین شد و اساس کار را بر ارتقاء مهارتهای Speaking Listening گذاشت و بیان داشت که هدف نهایی از یادگیری زبان ، برقراری ارتباط متقابل با دیگران است.

^۱. رزم آرا، محمد، اصول روش های تدریس زبان انگلیسی، تهران، انتشارات امیر کبیر، چاپ دوم، ص ۶۵.

^۲. زاهدی، سید مهدی، روانشناسی تدریس، تهران، نشر مروارید، چاپ اول، ص ۱۷.

نتیجه گیری:

به نظر می رسد آموزش گرامر به صورت سیستماتیک به افزایش توانایی مکالمه دانش آموزان می انجامد
البته ...

پیشنهاد:

بنابر این پیشنهاد می شود در جریان تدریس ...

منابع

کتابها:

۱. رزم آرا، محمد، اصول روش های تدریس زبان انگلیسی، تهران، انتشارات امیر کبیر، چاپ دوم.
۲. زاهدی، سید مهدی، روانشناسی تدریس، تهران، نشر مروارید، چاپ اول.
۳. افشار، ایرج، روش تحقیق در آموزش، تهران، انتشارات علمی و فرهنگی، چاپ سوم.

سایت های اینترنتی:

1. <http://englishkaraj4.blogfa.com>
2. <http://www.rev1-esl.blogfa.com>
3. <http://medu.ir>

تاریخ بازدید: ۲۷ آذر ۱۴۰۳

تاریخ بازدید: ۳۰ آذر ۱۴۰۳

تاریخ بازدید: ۵ دی ۱۴۰۳