



سَنان وزارت  
آموزش و پرورش

Font B Lotus 14  
یا  
Font B Nazanin 14

آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸  
دبیرستان دوره اول نمونه دولتی شهید حسینی

Font B Lotus 12  
یا  
Font B Nazanin 12

پیامدهای حذف تدریس گرامر  
بر توانش گفتاری دانش آموزان

عنوان پژوهش  
Font B Titr  
بین ۲۴ تا ۲۶

پژوهندگان: → Font B Titr 16

فرهاد کریمی → Font B Titr 18

شماره دانش آموزی: ۸۲۱۳ → Font B Titr 14  
رضا محمدی

شماره دانش آموزی: ۸۲۲۰

استاد راهنما: استاد حمید شایگان → Font B Titr 16

سال تحصیلی → Font B Titr 16

۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

طرح بسم ... یا به نام خدا  
به درخواست

بسم الله الرحمن الرحیم

دانش آموزان گرامی به این ضمیمه مهم توجه داشته باشند.

۱- هیچ کدام از صفحات پُردهکس نباید حاشیه تزئینی داشته باشد.

۲- روی هیچ صفحه ای علامت یا Water mark نباید باشد.

۳- تمام صفحات از سمت راست ۳ سانتی متر و از سمت چپ ۲ سانتی متر حاشیه داشته باشد.

۴- صفحه اول (صفحه عنوان) شماره صفحه ندارد.

۵- صفحات اول (عنوان)، صفحات پُردهکس و بسم ... شماره صفحه ندارند. شماره گذاری از صفحه تقدیم (اگر باشد) شروع می شود، بصورت الف ب پ ...

۶- از صفحه مقدمه به بعد شماره گذاری بصورت عددی از ۱، ۲، ۳ ... آغاز می شود و تا انتهای مقاله ادامه می یابد.



## دیربان دوره اول نوزاد تا شش‌هفتگی

### مشخصات پژوهش

عنوان پژوهش:
--------------

### پژوهندگان

نام:	
نام خانوادگی:	نام خانوادگی:
نام پدر:	نام پدر:
تاریخ تولد:	تاریخ تولد:
محل تولد:	محل تولد:
کد ملی:	کد ملی:
شماره دانش آموزی:	شماره دانش آموزی:
نشانی:	نشانی:
تلفن منزل:	تلفن منزل:
تلفن همراه دانش آموز یا ولی:	تلفن همراه دانش آموز یا ولی:

توجه :

- این فرم از سایت مدرسه برداشته شود و با Font B Nazanin 12 تکمیل شود.
- هنگام تایپ در محل های مشخص شده اندازه خانه های فرم تغییر نکنند.
- دانش آموزان گرامی می توانند بعد از صفحه بسم الله ... و یا به نام خدا صفحه ای به عنوان تقدیم اضافه کنند و پژوهش را شخصی یا اشخاصی تقدیم کنند. (با Font B Titr 16 به شکل یا ارفاف چپ چین رخط اول بالای صفحه)

**تقدیم به**

**دانش آموزان و معلمان پایه هشتم**



چکیده:

با توجه به تغییرات نظام آموزشی و تدوین کتاب های جدید آموزش درس زبان انگلیسی و حذف تدریس گرامر به عنوان بخش مشخصی از درس های ارائه شده در کتاب زبان انگلیسی پایه هشتم، به نظر می رسد این شیوه پیامدهای مثبت و منفی چندی بر آموزش زبان خارجه در کلاسهای هشتم داشته است. گرچه توانایی دانش آموزان در ایجاد ارتباط کلامی بهتر شده است اما مطالعات نشان می دهد اشتباهات گرامری دانش آموزان که نتیجه عدم تدریس سیستماتیک دستور زبان می باشد در بعضی از موارد باعث عدم رسایی پیام می شود. گذشته از آن، استمرار استفاده از ساختار های نادرست گرامری خطر تثبیت این ساختارهای غلط در ذهن دانش آموزان (Fossilization) در سالهای آتی تحصیل به همراه دارد. این تحقیق به مطالعه دقیق بیشتر پیامدهای مثبت و منفی تدریس بر مبنای روش یاد شده پرداخته است.

کلید واژه ها:

کتابهای درسی جدید زبان انگلیسی، پیامدهای عدم آموزش گرامر، پایه هشتم، روش ارتباطی فعال

توضیح:

- کلیده تحقیق حداقل در یک پاراگراف نوشته می شود، بطور بسیار خلاصه موضوع، هدف و روش تحقیق پژوهش را بیان می کنند.

- کلید واژه ها همانها هستند که بطور کلی موضوع پژوهش را بین ۳ تا ۹ واژه معین می کنند.



الف	چکیده
۱	مقدمه
۲	روشهای نوین آموزش زبان های خارجه
۴	نکات ضعف و قوت روشهای نوین
۵	بررسی روش ارتباطی فعال
۸	نکات قوت روش ارتباطی فعال
۱۰	نکات ضعف روش ارتباطی فعال
۱۲	مشاهدات و بررسی نتایج آموزش سال هفتم
۱۴	اشتباهات رایج گرامری دانش آموزان پایه هشتم
۱۶	موانع ایجاد ارتباط کلامی در مکالمه
۱۸	روش های مطرح در رفع موانع ارتباط کلامی
۱۹	پیامدهای Fossilization در سالهای ابتدایی آموزش زبان
۲۱	راه حل های جلوگیری از Fossilization
۲۲	جمع بندی و نتیجه گیری

## فهرست نمودارها

۸	نمودار ۱
۱۰	نمودار ۲
۱۷	نمودار ۳

## فهرست تصاویر

۵	تصویر ۱
۱۴	تصویر ۲
۱۹	تصویر ۳



هدف از روش ارتباطی فعال تربیت دانش آموزانی با توانش ارتباطی مناسب است. توانش ارتباطی متضمن توانایی استفاده از زبان در موقعیت های اجتماعی است برای نیل به این مقصود دانش آموزان باید صورتهای معنا و نقش های زبانی را بدانند. برای اجرا یک نقش زبانی می توان صورتهای مختلف بسیاری بکار برد و یک صورت نیز اغلب می تواند نقشهای متفاوتی داشته باشد. نقش معلم به عنوان تسهیل گر یادگیری دانش آموزان است او مدیر فعالیت های کلاسی است کار او مشاوره، پاسخ به سوالات دانش آموزان و نظارت بر عملکرد آنان است. دانش آموزان در جریان مکالمه ...

توجه !

- مقدمه یا پیش گفتار باید شامل پیشینه پژوهش، روش پژوهش، اهداف، فرضیه ها، سوالات پژوهش و روش جمع آوری اطلاعات باشد.

- متن پژوهش از صفحه مقدمه تا انتها با Font B Lotus 14 نوشته می شود.

- عنوان یا آرکراف ها (مانند بالای همین صفحه) با Font B Titv 14 نوشته شود.

- متن پژوهش باید حداقل در ۱۵، حداکثر در ۲۵ صفحه تنظیم شود. (بدون احتساب صفحات ابتدایی)

## فرایند تدریس

در هر دو گروه، محتوای مشخص شده طی ۲۴ جلسه توسط پژوهشگر/مدرس تدریس شد با این تفاوت که در گروه تحقیق، روش تدریس ارتباطی به همراه فعالیتهای یادگیری توأم با همکاری و در گروه کنترل، صرف تدریس ارتباطی بدون این فعالیتها به کار گرفته شد.<sup>۱</sup>

در انتهای دوره، پس آزمونی از محتوای مورد تدریس به هر دو گروه ارائه گردید و با استفاده از آزمون مستقل تی، میانگین نمرات دو گروه مقایسه شد که منجر به رد فرضیه صفر گشت و نتیجه گرفته شد که روش تدریس یادگیری توأم با همکاری بر یادگیری کلی زبان آموزان تاثیر بسزایی داشته است.

اولین متد تدوین شده در آموزش زبان خارجه در دهه ۱۹۵۰ ارائه شد و اساس کار را بر مبنای یادگیری و تقویت گرامر و ترجمه نهاد. از مشخصات اصلی این روش، «یادگیری طوطیوار و مصنوعی زبان آموز»<sup>۲</sup>، عدم توجه کافی به Speaking و Listening و استفاده از کتابهای خشک و با آموزه های تکراری این روش کماکان در سیستم تدریس مدارس و نیز برخی از آموزشگاهها استفاده میشود. آموزش زبان بر اساس تفکر رفتارگرایی که در سال ۱۹۷۴ تدوین شد و اساس کار را بر ارتقاء مهارتهای Speaking Listening گذاشت و بیان داشت که هدف نهایی از یادگیری زبان، برقراری ارتباط متقابل با دیگران است.

<sup>۱</sup> رزم آرا، محمد، اصول روش های تدریس زبان انگلیسی، تهران، انتشارات امیر کبیر، چاپ دوم، ص ۶۵

<sup>۲</sup> زاهدی، سید مهدی، روانشناسی تدریس، تهران، نشر مروارید، چاپ اول، ص ۱۷.



## نتیجه گیری:

به نظر می رسد آموزش گرامر به صورت سیستماتیک به افزایش توانایی مکالمه دانش آموزان می انجامد البته ...

## پیشنهاد:

بنابر این پیشنهاد می شود در جریان تدریس ...

توجه:

- در پایان مقاله حد اکثر یک صفحه به نتیجه گیری اختصاص می یابد.
- همچنین در قسمت پیشنهاد در یک یا دو ارف پیشنهادها (های)
- دانش آموز در باره موضوع پژوهش ذکر می گردد.

Font B Titr 14

منابع

Font B Titr 12

کتابها:

۱. رزم آرا، محمد، روش های تدریس زبان انگلیسی، تهران، انتشارات امیر کبیر، چاپ دوم ۱۳۸۰.
۲. زاهدی، سید مهدی، روانشناسی تدریس، تهران، نشر مروارید، چاپ اول ۱۳۷۹.
۳. افشار، ایرج، روش تحقیق در آموزش، تهران، انتشارات علمی و فرهنگی، چاپ سوم ۱۳۸۱.

Font B Titr 12

سایت های اینترنتی:

1. <http://englishkaraj4.blogfa.com>
2. <http://www.rey1-esl.blogfa.com>
3. <http://medu.ir>

تاریخ بازدید: ۲۷ آذر ۱۳۹۶

تاریخ بازدید: ۳۰ آذر ۱۳۹۶

تاریخ بازدید: ۵ دی ۱۳۹۶

توجه:

آخرین صفحه پژوهش صفحه منابع است که در آن نام تمام کتابها، مقالات و سایت های اینترنتی مورد استفاده در پژوهش نام برده می شوند.

ترتیب نوشتن منابع به این ترتیب است:

نام خانوادگی نویسنده، نام نویسنده، نام کتاب یا مقاله، مترجم، نام

انتشارات، نوبت چاپ، سال چاپ.

سایت های اینترنتی:

نام کامل سایت، صفحه مربوط و تاریخ بازدید از صفحه.